

**הפורום
הציבורי**
כפרי הנוער
והפנימיות בישראל



שאלון מעקב חניכים

כפרי הנוער והפנימיות

תוכן

3.....	מבוא
3.....	1. מבנה השאלון
4.....	2. השימוש בשאלון
5.....	א. היערכות
5.....	ב. מילוי השאלון
6.....	ג. הקלדת הנתונים
6.....	ד. ניתוח הנתונים
7.....	ה. הצגת הנתונים
7.....	ו. הפקת לקחים ושיפור
9.....	לו"ז שנתילביצוע השאלון
10.....	שאלון מעקב חניכים

מבוא

מטרת השאלון היא לאבחן את פרופיל החניכים בממדים לימודיים, חברתיים והתנהגותיים ולעקוב אחר השינויים שחלים בממדים אלה אחת לתקופה מוגדרת מראש. השאלון מאפשר מעקב אחר התקדמותם והתפתחותם של החניכים מרגע קליטתם ועד עזיבתם את הכפר ונותן מענה לשאלה, "עד כמה הצלחנו להביא לשיפור במצבם של החניכים?"

ממצאי השאלון ישמשו בסיס לבניית תוכנית אישית עבור החניך, הכוללת התערבויות שונות בהתאם לצרכיו ולצורכיהם של חניכים נוספים בעלי צרכים דומים. את השאלון ימלאו אנשי הצוות של החניך – עו"ס, מדריך ומחנכת.

1. מבנה השאלון

השאלון בנוי מ- 7 חלקים (ראה: עמ' 10):

פרטי רקע (פריטים 1-10) – פרטיי רקע של החניך, כגון: שמו, מינו, מועד הגעתו לכפר / פנימייה ועוד. תיעוד פרטים אלה מאפשר בניית פרופיל אישי של החניך ומעקב לאורך זמן. יחד עם זאת, בשל העובדה שהשאלון הוא שמי והמידע המופיע בו הוא רגיש יש להקפיד על חיסיון השאלונים ושמירתם במקום בטוח.

תפקוד התנהגותי-רגשי (פריטים 11-35) – נמדד באמצעות שאלון יכולות וקשיים - SDQ (Goodman, 1997). שאלון כולל 20 היגדים שמתייחסים לארבעה ממדי קושי שונים: סימפטומים רגשיים (למשל, "דאגן, לעיתים קרובות נראה מודאג"), בעיות התנהגות (למשל, "משקר או מרמה לעיתים קרובות"), היפראקטיביות (למשל, "חסר מנוחה, פעיל מדי, אינו יכול לשבת בשקט) ובעיות עם קבוצת השווים (למשל, "ילדים אחרים מציקים לו או מתנהגים כלפיו בבירונות") ועוד 5 היגדים הנוגעים להתנהגות פרו-סוציאלית (למשל, "מתחשב ברגשות של אנשים אחרים"). סה"כ 25 היגדים.

דירוג ההיגדים בחלק זה של השאלון נעשה באמצעות סולם שלוש דרגות: 0=לא נכון, 1=די נכון ו- 2=נכון מאד.

המהימנות הפנימית של גרסתו העברית של השאלון היא $\alpha = .75$.

התנהגויות סיכון (פריטים 36-40) – נמדד באמצעות דירוג של 5 התנהגויות סיכון אופייניות לבני נוער: שתיית אלכוהול, צריכת סמים, עישון, שוטטות והסתבכות עם החוק (מעצרים על-ידי המשטרה, פתיחת תיקים פליליים ועוד). סולם הדירוג של התנהגויות אלה זהה לפריטים של שאלון התפקוד ההתנהגותי-רגשי: 0=לא נכון, 1=די נכון ו- 2=נכון מאד.

תפקוד חיובי (פריטים 41-45) – נמדד באמצעות דירוג של 5 היגדים המצביעים על תפקוד חיובי של החניך. סולם הדירוג של התנהגויות אלה זהה לשאלון התפקוד ההתנהגותי-רגשי:

0=לא נכון, 1=די נכון ו - 2=נכון מאד. חלק מהפריטים נלקחו מכלי הערכה לצוות המטפל בפנימיית יום 'נווה חנה' (ג'משי ופאר, 2006).

תפקוד לימודי (פריטים 46-55) – (1) התפקוד הלימודי של החניך נמדד באמצעות 5 היגדים הנוגעים בתחומים, כגון: הכנת מטלות לימודיות, נוכחות בלימודים, רצון ללמוד ועוד. סולם הדירוג של היגדים אלה הוא: 0=לא נכון, 1=נכון במידה מסוימת או לפעמים נכון ו - 2=נכון מאד או נכון.

(2) הפערים הלימודיים של החניך נמדדים באמצעות דירוג של 5 תחומים לימודיים: חשבון, כתיבה, קריאה, הבנת הנקרא והבעה בע"פ. לגבי כל אחד מהתחומים, נדרש הצוות לדרג את הפער הלימודי של החניך בהשוואה לרמה הלימודית הנדרשת על-ידי משרד החינוך מתלמידים בשכבת הגיל שלו. סולם הדירוג של תחומים אלה הוא: 0=רמת הגיל הנדרשת, 1=פער של עד שנה, 2=פער של שנה עד שנתיים, 3=פער של שנתיים עד שלוש ו - 4=פער של למעלה משלוש שנים.

ראוי לציין כי באבחון התפקוד הלימודי של החניך יש משקל רב לחוות דעתה של מחנכת הכיתה שלו ובמידת הצורך גם של אנשי מקצוע נוספים בבית הספר. אי כך, חלק זה של השאלון חייב להיעשות בהשתתפותה של המחנכת.

קשר עם ההורים (פריטים 56-59) - על-מנת לקבוע את רמת הקשר הקיימת בין הילד ובין הוריו, נדרש הצוות להשיב על 4 שאלות בנושא, הלקוחות בחלקן ממחקרים שונים העוסקים בחייהם של בני נוער בכפר נוער ופנימיות, למשל, (Schiff, 2006) והוסבו מדיווח עצמי של החניך לדיווח של אנשי הצוות. סולם הדירוג בשאלות אלה הוא בטווח של 0-3, כאשר 0 מבטא קשר חלש בין החניך להוריו ו - 3 קשר חזק בין החניך להוריו.

קשיים וצרכים (פריטים 61-62) – בסיום השאלון מופיעים שני פריטים פתוחים. בראשון, נדרש הצוות לפרט מהם מוקדי הקושי המרכזיים של החניך. כלומר, מהם אותם הקשיים שהכי משפיעים על תפקודו היום-יומי. בשני, מתבקשים אנשי הצוות לפרט מהם הצרכים המרכזיים של החניך. צרכים אלה, מהווים את הבסיס לבניית תוכנית אישית לחניך, שנועדה להביא לשיפור בתפקודו. בניית התוכנית האישית, תיעשה על-פי השיטות המקובלות בכל כפר / פנימייה.

2. השימוש בשאלון

להלן יסקרו השלבים השונים של השימוש בשאלון:



א. היערכות

המרכיב החשוב ביותר בהיערכות למילוי השאלון הוא מינוי של אחראי לנושא. במידה וקיים בכפר / פנימייה רכז מדידה והערכה או רכז נתונים, תהיה זו הבחירה הטבעית. במידה ולא, מומלץ כי האחראי לנושא יהיה מנהל התחום הטיפולי או אחד המטפלים. הסיבות לכך הן: (א) העובדה שהשאלון הוא שמי ומכיל מידע חסוי, מצריכה לשמור אותו במקום בטוח. אנשי הצוות הטיפולי מורגלים בעבודה עם מידע חסוי. (ב) מילוי השאלון הוא באחריות העובד הסוציאלי של החניך ולכן יהיה זה טבעי כי אחד מאנשי הצוות הטיפולי ירכז את מילוי השאלון ברמה הכפרית.

מרכיב חשוב נוסף במילוי השאלון הוא הדרכת העובדים הסוציאליים בשימוש בו. חשוב מאד ואף חיוני לקיים פגישה מקדימה של כל אנשי הצוות הטיפולי, במסגרתה יעברו יחד על כל השאלות בשאלון, יחדדו ויבהירו סוגיות לא ברורות ועוד. הדרכה זו תאפשר להם להוביל את מילוי השאלון בשיתוף עם אנשי הצוות האחרים – המדריכים והמחנכת. מרכיב טכני נוסף הוא הפקת השאלונים. מוצע כי לפחות בפעמים הראשונות, השאלונים יודפסו בעותק קשיח (Hard Copy). הדבר יקל על מילוי משותף של השאלון על-ידי שלושת אנשי הצוות.

ב. מילוי השאלון

ישנן מספר סוגיות הנוגעות לאופן מילוי השאלון:

- **מי ממלא את השאלון?** ההמלצה היא שהשאלון ימולא בצוותא על-ידי חברי הצוות הגרעיני של החניך – עו"ס הקבוצה או העו"ס המטפל, המדריכים והמחנכת. הרציונל הוא, שלכל אחד מחברי הצוות יש את נקודת המבט הייחודית לו באשר לתפקוד החניך ויש לנסות ולהגיע לקונסנזוס בין חברי הצוות, באשר לדירוג ההיגדים בשאלון. יחד עם זאת, יש מקום לתת משקל יתר לכל אחד מאנשי הצוות, בהיגדים הנוגעים יותר לתחום היכרותם את החניך. למשל, בסוגיות של התנהגות ותפקוד חברתי וביחסים עם קבוצת השווים מומלץ לתת משקל יתר לעמדתו של המדריך. בסוגיות התנהגותיות-רגשיות לעמדתה של העו"ס ובסוגיות לימודיות לעמדתה של המחנכת. במידה וישיבה בצוותא של שלושת אנשי הצוות היא אינה אפשרית או עשויה לקחת זמן רב עד שתתרחש, מומלץ כי העו"ס יישב בנפרד עם המדריך בכדי לדון בהיגדים החברתיים והרגשיים ובנפרד עם המחנכת בכדי לדון בהיבטים הלימודיים והרגשיים. במקרה כזה יהיה קשר יותר להגיע לקונסנזוס והעו"ס תצטרך לשמש כמגשרת בין חוות הדעת של המדריכים לזו של המחנכת ולהשתדל להביא לכך שהשאלון ימולא בקונסנזוס הרב ביותר שניתן.

- מתי ובאיזו תדירות ממלאים את השאלון? מסגרת הזמן למילוי השאלון תיקבע על-ידי הנהלת הכפר / פנימייה. במוסדות בהן קיימות פגישות עבודה שוטפות בין חברי הצוות, לא יהיה צורך בקביעת מסגרת זמן מיוחדת לעניין. תנאי הכרחי למילוי השאלון הוא היכרות בת 3 חודשים לפחות של אנשי הצוות עם החניך. אי לכך, מומלץ כי מילוי השאלון יתבצע בחודשים נובמבר¹-דצמבר של כל שנת לימודים. במידה והוחלט כי השאלון ימולא פעמיים בשנה, מומלץ כי המילוי הנוסף יתבצע בחודשים מאי או יוני, לקראת סיומה של שנת הלימודים.
- כמה זמן זה אמור לקחת? משך מילוי השאלון בצוותא על-ידי שלושת אנשי הצוות מוערך בכ- 15-30 דק' לכל חניך ותלוי ביכולת המיקוד של הצוות ובקלות ההגעה לקונסנזוס בדירוג ההיגדים השונים.

ג. הקלדת הנתונים

לאחר מילוי השאלונים יש לקודד את המידע שנאסף בהם לתוך מסד נתונים ממוחשב. כלומר, להעתיק את הנתונים משאלוני הננייר למחשב, כדי שיהיה ניתן לנתח את התוצאות. הפתרון הזמין והזול ביותר הוא הגיליון האלקטרוני 'אקסל', שנמצא כמעט בכל מחשב. בנספח מופיע גיליון אקסל המיועד לתייעוד נתוני השאלון. במלאכת התייעוד מומלץ להסתייע במתנדבים הפועלים במרבית כפרי הנוער והפנימיית – מתנדבי שנת שירות ו/או השירות הלאומי. לפני תחילת העבודה חשוב מאד להסביר להם כיצד לקודד את הנתונים ואת הצורך לשמור על חיסיונם המלא.

ד. ניתוח הנתונים

תפקוד התנהגותי-רגשי - ניתוח הנתונים עבור כל מדד בנפרד על-ידי סכימת התשובות של כל חניך. פריטים המצוינים "הפוך", יש להפוך את התשובות באופן הבא:

0←2, 1←1, 1←0. הפריטים הם:

1. סימפטומים רגשיים - 13, 18, 23, 26, 34
2. בעיות התנהגות-15, 17 (הפוך), 22, 28, 32
3. היפראקטיביות-12, 20, 25, 31 (הפוך), 35 (הפוך)
4. בעיות עם קבוצת השווים-16, 21 (הפוך), 24 (הפוך), 29, 33

הציון שיתקבל עבור כל אחד מארבעת המדדים ינוע בין 0 (נורמאלי) ל – 10 (א-נורמאלי).

ניתן לחשב מדד אחד, 'מדד הקשיים', המבוסס על ארבעת המדדים שחושבו. ציונו של מדד זה נע בין 0 (נורמאלי) ל – 40 (א-נורמאלי).

מדד נוסף הוא התנהגות פרו-סוציאלית - 11, 14, 19, 27, 30. הציון שיתקבל עבור מדד זה ינוע בין 0 (א-נורמאלי) ל - 10 (נורמאלי). הסיבה להיפוך היא, שההיגדים במדד זה מתארים חוזקות של החניך ולכן מנוסחים על דרך החיוב.

התנהגויות סיכון - ניתוח הנתונים על-ידי סכימת התשובות של כל חניך (פריטים 36-40). הציון שיתקבל ינוע בין 0 (אין סיכון) ל - 10 (סיכון גבוה).

תפקוד חיובי - ניתוח הנתונים על-ידי סכימת התשובות של כל חניך (פריטים 41-45). הציון שיתקבל ינוע בין 0 (תפקוד נמוך) ל - 10 (תפקוד גבוה).

תפקוד לימודי-(1) התנהגות לימודית - ניתוח הנתונים על-ידי סכימת התשובות של כל חניך בפריטים 46 (הפוך), 47, 48, 49, 50 (הפוך). פריטים המצוינים "הפוך", יש להפוך את התשובות באופן הבא: 0+2, 1-1, 1+0 ו - 0+2. הציון שיתקבל ינוע בין 0 (תפקוד נמוך) ל - 10 (תפקוד גבוה). (2) פערים לימודיים - ניתוח הנתונים על-ידי סכימת התשובות של כל חניך בפריטים 51-55. הציון שיתקבל ינוע בין 0 (אין פערים) ל - 20 (פערים גדולים).

קשר עם ההורים - ניתוח הנתונים על-ידי סכימת התשובות של כל חניך בפריטים 56-59 - עמודת האם ועמודת האב בנפרד. הציון שיתקבל (אם ואב בנפרד) ינוע בין 0 (קשר חלש) ל -12 (קשר חזק).

ה. הצגת הנתונים

מילוי השאלון על-ידי צוות הקבוצה הינו השלב הראשון וה"טכני" יחסית בתהליך. הצגת הנתונים בחתכים שונים תאפשר להפיק מהשאלון מידע, אשר יסייע לזהות את מצבם הנוכחי של החניכים ולקדם אותם. הנתונים שמומלץ להציג ולדון בהם בפורום של צוות הקבוצה הם:

- ערכי המדדים של כל חניך
- ממוצע המדדים של כל קבוצה / שכבה ושל הפנימייה כולה
- ניתן להשוות אותם לממוצע המדדים של כל הקבוצה / השכבה ולראות האם הוא מעל או מתחת לממוצע
- זיהוי החניכים עם הקשיים והבעיות הגדולים ביותר בכל קבוצה / שכבה / פנימייה

ו. הפקת לקחים ושיפור

- הממצאים המופיעים בשאלון יכולים לסייע בדברים הבאים:
- בניית תוכנית אישית לחניך, המבוססת על הקשיים והחוזקות שלו, כפי שעולים מתוך נתוני השאלון

- איתור של מספר חניכים באותה שכבת גיל או בשכבות גיל קרובות, המתאפיינים באותן בעיות וזקוקים לאותם פתרונות. בניית פתרונות טיפוליים קבוצתיים בהתאם
- השוואה בין המדדים של אותו חניך בין תקופה לתקופה בכדי לראות האם חל אצלו שיפור לאורך זמן

לו"ז שנתי לביצוע השאלון

בלוח הגאנט להלן מופיעות הפעולות המרכזיות המתחייבות מהפעלת שאלון מעקב החניכים, בפריסה על-פני שנת הלימודים.

פעולות מדידה והערכה	ספטמבר	אוקטובר	נובמבר	דצמבר	ינואר	פברואר	מרץ	אפריל	מאי	יוני
מינוי אחראי לשאלון מעקב חניכים										
הדרכת העו"ס והפקת השאלונים										
מילוי שאלוני המעקב על-ידי הצוות										
הקלדת שאלוני המעקב למחשב										
ניתוח תוצאות / קיום דיונים / בניית תוכניות										
מילוי נוסף של שאלוני המעקב על-ידי הצוות לצורך בקרה (אופציונאלי)										

שאלון מעקב חניכים

הקדמה

מטרתו של שאלון זה היא לעקוב אחר התקדמות החניכים מרגע קליטתם בפנימייה / בכפר ועד שיסיימו את התהליך החינוכי בו. השאלון מורכב מארבעה מימדים: תפקוד חברתי, תפקוד התנהגותי, תפקוד לימודי והקשר עם ההורים. השאלון הוא כלי מעקב "אורך" – ימולא בפעם הראשונה כשלושה חודשים לאחר קליטת החניך בכפר ולאחר מכן בכל תחילת שנת לימודים (נובמבר-דצמבר) וסיום שנת לימודים (יוני-יולי).

על מילוי השאלון אחראי עו"ס הקבוצה של החניך או במידה ואין עו"ס קבוצה, העו"ס המטפל של החניך. מילוי השאלון יתבצע בצוותא עם המדריך / מדריכים והמחנכת של החניך.

פרטי רקע (נא להקיף בעיגול)

1. שם החניכ/ה: _____ 2. שנת לידה: _____ 3. מין: 1. זכר 2. נקבה
4. שנת קבלה לפנימייה: _____ 5. שם הקבוצה: _____ 6. כיתה: _____
7. ארץ לידה: _____ 8. ארץ לידת אם: _____
9. מועד מילוי השאלון: חודש _____ שנה _____
10. אנשי הצוות שמילאו את השאלון (שם ותפקיד): _____

תפקוד התנהגותי ורגשי

בכל פריט, נא לסמן X בתוך הריבוע המתאים ל: "לא נכון", "נכון חלקית" או "נכון מאד".

חשוב לענות על כל הפריטים גם אם אינך בטוח/ה בתשובה או שהשאלה לא נראית מתאימה לנער/ה. נא לענות לפי התנהגות הנער/ה בששת החודשים האחרונים או בשנת הלימודים הנוכחית.

נכון מאד (2)	נכון חלקית (1)	לא נכון (0)	
			11. מתחשב ברגשות של אנשים אחרים
			12. חסר מנוחה, פעיל מדי, אינו יכול לשבת בשקט
			13. מתלונן לעיתים קרובות על כאבי ראש, כאבי בטן, הרגשה לא טובה
			14. בדרך כלל מתחלק עם אחרים (למשל, בממתקים, צעצועים, עפרונות)
			15. יש לו לעיתים קרובות התקפי כעס
			16. נוטה להתבודד, לשחק לבד
			17. בדרך כלל צייתן, עושה מה שהמבוגרים מבקשים ממנו
			18. דאגן, לעיתים קרובות נראה מודאג
			19. עוזר כאשר מישהו נפגע, מצוברח או מרגיש לא טוב

נכון מאד (2)	נכון חלקית (1)	לא נכון (0)	
			20. לא מפסיק להתנועע, יושב "על קוצים"
			21. יש לו לפחות חבר טוב אחד
			22. רב עם ילדים אחרים לעיתים קרובות או מתנהג בבריונות
			23. לעיתים קרובות מצוברח, בוכה או אינו מאושר
			24. בדרך כלל אהוב על ידי ילדים אחרים
			25. קל להסיח את דעתו, קשה לו להתרכז
			26. במצבים חדשים "נצמד" למבוגר, מאבד בטחון עצמי בקלות
			27. נחמד לילדים קטנים ממנו
			28. משקר או מרמה לעיתים קרובות
			29. ילדים אחרים מציקים לו או מתנהגים כלפיו בבריונות
			30. מתנדב לעזור לאחרים לעיתים קרובות (למדריכים, מורים, ילדים אחרים)
			31. חושב לפני שפועל
			32. גונב מהבית, מבית ספר או ממקומות אחרים
			33. מסתדר יותר טוב עם מבוגרים מאשר עם ילדים
			34. יש לו הרבה פחדים, קל להפחיד אותו
			35. מסיים משימות, יש לו יכולת ריכוז טובה
			36. שותה אלכוהול
			37. משוטט, נעלם
			38. משתמש בסמים
			39. מעשן
			40. מסתבך עם החוק
			41. לוקח אחריות על מעשיו
			42. עצמאי, פותר בעיות לבד, מצריך פיקוח מועט מהצוות
			43. בעל כושר תכנון וארגון, עומד בזמנים
			44. מסתדר ומתפקד בקבוצה
			45. משתתף פעיל בחוגים ובפעילויות אחרות בפנימייה

תפקוד לימודי

השתמשו בהיגדים הבאים כדי לתאר את החניך עכשיו או כפי שהיה במהלך שלושת החודשים האחרונים. השתמשו בסולם:

0 – לא נכון (ככל הידוע לכם) 1 – נכון במידה מסוימת או לפעמים נכון 2 – נכון מאד או נכון לעיתים קרובות

2	1	0	
			46. מכין שיעורי בית ועבודות
			47. נעדר מהלימודים
			48. מפריע בכיתה
			49. מאחר ללימודים
			50. מתכוון למבחנים

צינו את הדירוג הלימודי של החניך בתחומי הדעת השונים. השתמשו בסולם:

0 – רמת הגיל 1 – פער של עד שנה 2 – פער של שנה עד שנתיים 3 – פער של שנתיים עד שלוש 4 – פער של למעלה משלוש שנים

תחום	דירוג לימודי
51. חשבון	
52. כתיבה	
53. קריאה	
54. הבנת הנקרא	
55. הבעה בע"פ	

קשר עם ההורים

על-מנת לקבוע את רמת הקשר הקיימת בין הילד ובין ההורה הביולוגי הנכם מתבקשים לענות על השאלות הבאות. אנא ענו בנפרד עבור האב הביולוגי ועבור האם הביולוגית

השאלות	אב	אם
56. באיזו תכיפות מדבר החניך עם ההורה בטלפון? 3. כל יום או כמעט כל יום 2. פעם או פעמיים בשבוע 1. פעם בשבועיים עד פעם בחודש 0. לעיתים רחוקות יותר או כלל לא		
57. בשנה האחרונה, באיזו מידה ההורה מגיע לפעילויות או אירועים המתקיימים בפנימייה? 3. כל אירוע או פעילות 2. רוב האירועים 1. מחצית מהאירועים 0. לעיתים רחוקות או בכלל לא		
58. ככל הידוע לכם, האם החניך נפגש עם ההורה, כאשר הוא יוצא הבייתה? 3. תמיד 2. כמעט תמיד 1. לעיתים 0. לעיתים רחוקות או בכלל לא		
59. איך אתם מעריכים את איכות הקשר של החניך עם ההורה? 3. טובה מאד 2. טובה 1. לעיתים טובה ולעיתים לא 0. לא כל כך טובה ולעיתים אף גרועה		

60. מהו לדעתכם מוקד הקושי המרכזי של החניך? נא לפרט

61. מה הצרכים המרכזיים של החניך? נא לפרט

גיליון ניתוח תוצאות השאלון

פירוש התוצאה			תוצאה	אופן חישוב	המדד בשאלון
אבנורמלי	גבולי	נורמלי			
6-10	5	0-4		סכום של 13, 18, 23, 26, 34	1. מדד סימפטומים רגשיים
4-10	3	0-2		סכום של 15, 17 (הפוך*), 22, 28, 32	2. מדד בעיות התנהגות
7-10	6	0-5		סכום של 12, 20, 25, 31 (הפוך*), 35 (הפוך*)	3. מדד היפראקטיביות
5-10	4	0-3		סכום של 16, 21 (הפוך*), 24 (הפוך*), 29, 33	4. מדד בעיות עם קבוצת השווים
16-40	12-15	0-11		סכום התוצאה של ארבעת המדדים למעלה	5. מדד קשיים כולל
0-4	5	6-10		סכום של 11, 14, 19, 27, 30	6. מדד התנהגות פרו- חברתית
0 (אין סיכון) – 10 (סיכון גבוה)				סכום של 36-40	7. התנהגויות סיכון
0 (תפקוד נמוך) – 10 (תפקוד גבוה)				סכום של 41-45	8. תפקוד חיובי
0 (תפקוד נמוך) – 10 (תפקוד גבוה)				סכום של 46, 47 (הפוך*), 48 (הפוך*), 49 (הפוך*), 50 (הפוך*)	9. התנהגות לימודית
0 (אין פערים) – 20 (פערים גבוהים)				סכום של 51-55	10. פערים לימודיים
0 (קשר חל"ש) – 12 (קשר חזק)				סכום של 56-59 – עמודת אם	11. קשר עם האם
0 (קשר חל"ש) – 12 (קשר חזק)				סכום של 56-59 – עמודת אב	12. קשר עם האב

* פריט הפוך – פריט בשאלון שצריך להפוך בזמן חישוב התוצאה. ההיפוך מתבצע באופן הבא:

$$2 \leftarrow 0, 1 \leftarrow 1, 0 \leftarrow 2$$

דוגמה: אם דירגתם בשאלון את הפריטים של מדד היפר אקטיביות באופן הבא:

פריט 12 – 0; פריט 20 – 2; פריט 25 – 1; פריט 31 – 2; פריט 35 – 1 (פריטים 31 ו- 35 הפוכים).

התוצאה צריכה להיות: $4 = 1 + 0 + 1 + 2 + 0$ (ולא 6 כפי שניתן לחשוב בטעות)