



שאלון מעקב בוגרים

כפרי הנוער והפנימיות

תוכן

| | |
|---------|------------------------------------|
| 3..... | מבוא |
| 3..... | 1. מבנה השאלון..... |
| 5..... | 2. השימוש בשאלון..... |
| 5..... | א. היערכות..... |
| 6..... | ב. ביצוע הסקר הטלפוני..... |
| 6..... | ג. קידוד הנתונים..... |
| 6..... | ד. ניתוח הנתונים..... |
| 7..... | ה. הצגת הנתונים..... |
| 7..... | ו. הפקת לקחים ושיפור..... |
| 9..... | לו"ז שנתי - שאלון מעקב בוגרים..... |
| 10..... | שאלון מעקב בוגרים..... |

מבוא

מטרות השאלון הן: (1) קבלת מידע אודות השתלבותם של בוגרי הכפר / פנימייה בחברה הישראלית, בהיבטים, כגון: שירות צבאי, השכלה גבוהה, תעסוקה, מגורים ועוד. (2) קבלת משוב מהבוגרים על התחנכותם בכפר / פנימייה בפרספקטיבה של זמן לאחר עזיבתם והפיכתם לאנשים בוגרים. (3) קבלת מידע אודות צורכיהם של הבוגרים בשלבים השונים של חייהם, לאחר עזיבתם את הכפר, במטרה לבחון דרכים לסייע להם. ממצאי השאלון יסייעו לכפר לשפר את התנהלותו באופן כזה, שיכין את הבוגרים טוב יותר לחיים עצמאיים ויתמוך בהם בשנים הראשונות לאחר עזיבתם. השאלון יועבר למדגם של בוגרים אחת לשנתיים באמצעות הטלפון, עפ"י פרטי ההתקשרות הקיימים בכפר / פנימייה.

1. מבנה השאלון

השאלון בנוי מ – 8 חלקים שונים, כדלקמן:

א. פרטים אישיים (פריטים 4-12)

הפרטים האישיים שמופיעים בשאלון הם: מין, ארץ לידה, שנת לידה (גיל), כיתה וגיל ההגעה למסגרת, הישארות או עזיבת המסגרת וסיבות העזיבה (במידה והייתה).

ב. תקופת ההתחנכות בכפר (פריטים 13-40)

חלק זה בודק מספר נושאים, כדלקמן:

הקשר עם הצוות בתקופת ההתחנכות וכיום (פריטים 13-18) – הפריטים בחלק זה בודקים הן את הקשר של הבוגרים עם אנשי הצוות בעת תקופת התחנכותם בכפר והן האם מתקיים קשר כזה כיום. חלק מהפריטים נלקחו משאלון מעקב אחר צעירים בוגרים בפנימיות חינוכיות (זעירא ובנבנישתי, 2008).

הקשר עם חניכים אחרים בכפר כיום (פריטים 19-20) – הפריטים בחלק זה בודקים את מידת ואיכות הקשר הנוכחיים של הבוגרים עם חניכים אחרים שלמדו איתם בכפר / פנימייה.

סטאטוס לימודי (פריטים 21-23) - הפריטים בחלק זה בודקים מה היו ההישגים הלימודיים של הבוגרים עם סיום התחנכותם בכפר / פנימייה והאם הם מתכננים להשלים השכלה תיכונית במידת הצורך.

התנהגויות סיכון בתקופת ההתחנכות וכיום (פריטים 24-31) - הפריטים בחלק זה בודקים את מידת קיומן של התנהגויות סיכון, כגון: הסתבכות עם החוק, צריכת אלכוהול, צריכת סמים וצריכת חומרים ממכרים אחרים – בתקופת ההתחנכות בכפר והיום. הפריטים מבוססים על הכלי של רהב ושותפיו (2002), שפותח על מנת להעריך את מידת שימוש באלכוהול וסמים בקרב מתבגרים, אולם סולם המדידה שלו שונה בכדי שיתאים לצורך של שאלון זה ונוסף לו החלק של בדיקת מצבם הנוכחי של הבוגרים.

- מעורבות ההורים בכפר (פריטים 32-33) – הפריטים בחלק זה בודקים באילו מקרים עירב הכפר / פנימייה את הורי החניך ומה דעתו על רמת מעורבות זאת.
- שביעות רצון מההתחנכות בכפר ותרומתה לבוגר (פריטים 34-40) – הפריטים בחלק זה בודקים את התרומה הנתפסת של הכפר לבוגרים (4 פריטים), שביעות הרצון מההתחנכות (2 פריטים) וכן פריט פתוח נוסף, באמצעותו מתבקשים הבוגרים לציין מה היו ממליצים לשנות או להוסיף בכפר / פנימייה. חלק מהפריטים נלקחו משאלון מעקב אחר צעירים בוגרים בפנימיות חינוכיות (זעירא ובנבנישתי, 2008).
- ג. המעבר מהכפר / פנימייה לחיים עצמאיים (פריטים 41-43)
- הפריטים בחלק זה מתמקדים בבדיקת חוויית המעבר של הבוגר והקשיים אתם הוא התמודד בתקופה זו. חלק מהפריטים נלקחו משאלון מעקב אחר צעירים בוגרים בפנימיות חינוכיות (זעירא ובנבנישתי, 2008).
- ד. שירות צבאי (פריטים 45-56)
- הפריטים בחלק זה בודקים האם הבוגר שירת בצבא, עד כמה השירות היה חוויה חיובית עבורו ובאילו קשיים הוא נתקל במהלכו. חלק מהפריטים נלקחו משאלון מעקב אחר צעירים בוגרים בפנימיות חינוכיות (זעירא ובנבנישתי, 2008).
- ה. לימודים על-תיכוניים (פריטים 57-60)
- הפריטים בחלק זה בודקים האם הבוגר לומד / למד לימודים על-תיכוניים?; מה הוא לומד / למד?; האם קיים קשר בין לימודיו למה שלמד בתיכון?; וכיצד הוא מתמודד עם תשלום שכר הלימוד?
- ו. מגורים (פריטים 61-63)
- הפריטים בחלק זה בודקים היכן גר הבוגר, האם הוא מרוצה מסביבת מגוריו. חלק מהפריטים נלקחו משאלון מעקב אחר צעירים בוגרים בפנימיות חינוכיות (זעירא ובנבנישתי, 2008).
- ז. תעסוקה ומצב כלכלי (פריטים 64-75)
- הפריטים בחלק זה בודקים את המצב התעסוקתי של הבוגר, גובה הכנסתו, יכולתו להתמיד במקומות עבודה, הערכתו את מצבו הכלכלי ואת מידת יכולתו להתקיים בכבוד. חלק מהפריטים נלקחו משאלון מעקב אחר צעירים בוגרים בפנימיות חינוכיות (זעירא ובנבנישתי, 2008).
- ח. מצב משפחתי וקשרים חברתיים (פריטים 76-81)
- הפריטים בחלק זה בודקים את המצב המשפחתי של הבוגר וכן את הערכתו את טיב קשריו החברתיים והמשפחתיים. חלק מהפריטים נלקחו משאלון מעקב אחר צעירים בוגרים בפנימיות חינוכיות (זעירא ובנבנישתי, 2008).

2. השימוש בשאלון

להלן יסקרו השלבים השונים של השימוש בשאלון:

א. היערכות

- מינוי אחראי - המרכיב החשוב ביותר בהיערכות הוא מינוי של אחראי לנושא. במידה וקיים בכפר / פנימייה רכז מדידה והערכה או רכז נתונים, תהיה זו הבחירה הטבעית. במידה ולא, מומלץ למנות לתפקיד בעל תפקיד בכיר בכפר, שמרכז בידיו סמכויות בעזרתן הוא יכול לרתום לפעולה בעלי תפקידים בכפר.
- איתור מספרי הטלפון של בוגרי הכפר / פנימייה – המטרה העיקרית של שלב זה היא איתור של כמה שיותר מספרי טלפון של בוגרי הכפר / פנימייה לצורך ביצוע הסקר. ככל שישתתפו בסקר יותר בוגרים, כך הממצאים שלו יתנו תמונה אמינה יותר שלהם. לשם איתור הבוגרים ומספרי הטלפון שלהם, מומלץ להשתמש בכל האמצעים הקיימים: לחפש רשימות קשר ישנות של חניכים, לבדוק בתיקים האישיים של הבוגרים, לפנות לאנשי הצוות בכפר ולבקש מהם את פרטי ההתקשרות של הבוגרים אתם הם מצויים בקשר, לבקש מבוגרים את פרטי ההתקשרות שלהם באמצעות פרסום הודעה בדף הפייסבוק של הכפר (במידה וקיים), ועוד.
- דגימה – אין צורך לפנות לכל הבוגרים של הכפר / פנימייה בשבע השנים הקודמות לביצוע הסקר, אלא ניתן להסתפק במדגם שכבתי המביא בחשבון שלושה משתנים: שנת הסיום, מין וארץ מוצא. היעד הרצוי לדגימה הוא: 12-15 בוגרים מכל שנת סיום, מתוכם 5-6 נשים ו- 9-10 גברים. כמו כן, חשוב להקפיד על כך שבכל שכבה יהיה ייצוג לחניכים ממשפחות ישראליות ותיקות ולחניכים יוצאי משפחות עולים (אתיופיה, מדינות ברה"מ לשעבר, ארגנטינה, הודו ועוד).
- ליצור הדוגמה, בהנחה וגודל השכבה הממוצע בכפר / פנימייה עמד על 30 חניכים, יש לדגום בפועל כמחצית מהבוגרים (12-15 בוגרים). בהנחה שמצליחים לאתר את פרטי ההתקשרות של הבוגרים בשבע השנים האחרונות יש לדגום 84-105 בוגרים.
- בניית שאלון ממוחשב – בניית השאלון יכולה להתבצע באחת משתי דרכים: (1) קיימות מערכות אינטרנט חנימיות, שהנפוצה שבהן היא Google Forms, בהן ניתן ליצור את השאלון, שלתוכו יקלידו הסוקרים את תשובות הבוגרים. (2) ניתן לבנות קובץ אקסל שלתוכו יקלידו הסוקרים את התשובות של הבוגרים.
- שתי הדרכים הן יעילות באותה מידה, אך הדרך הראשונה דורשת ידע בהפעלת המערכת הממוחשבת ואילו הדרך השנייה דורשת ידע בסיסי באקסל.
- גיוס צוות סוקרים – היות שהדרך הבטוחה והיעילה ביותר להגיע לבוגרים ולגרום להם להשיב להם לשאלון היא באמצעות סקר טלפוני, חשוב לגייס קבוצה של 2-3

סוקרים שיוכלו לבצע את הסקר. ניתן לגייס סטודנטים, בנים או בנות בוגרים של עובדי הכפר / פנימייה וכיו"ב. הסוקרים אינם נחשבים לכוח אדם מקצועי אך חשוב מאד להכשיר אותם לתפקיד ולתת להם הנחיות פעולה ברורות ואחידות.

- הדרכת הצוות הסוקרים – חשוב מאד שהסוקרים יקראו את השאלון ויכירו אותו היטב. בנוסף, חשוב לבצע הדרכה לצוות הסוקרים, שתכלול את הנושאים הבאים: (1) מטרות ושיטות הסקר. (2) הליך לאיתור הבוגרים. (3) מיומנויות של ראיון טלפוני, כולל תרגול של ראיונות. (4) צמצום ההטיות בסקר.

ב. ביצוע הסקר הטלפוני

ישנן מספר סוגיות הנוגעות לאופן מילוי השאלון:

- מי משיב לסקר? הסקר מיועד לבוגרי הכפר / פנימייה בשבע השנים שקדמו לביצועו. חניכים שסיימו את לימודיהם בכפר / פנימייה לפני סוף כיתה י"ב, לא משיבים לסקר.
- מתי ובאיזו תדירות מבצעים את הסקר? מומלץ לערוך את הסקר אחת לשנתיים או שלוש שנים. עיתוי ביצוע הסקר אינו חשוב וניתן לבצעו בכל ימות השנה.
- האם הסקר הוא אנונימי? הסקר אינו אנונימי בשל הצורך להתקשר לבוגרים באמצעות הטלפון. עם זאת, יש לציין בפני הבוגרים כי נתוני הסקר הם חסויים וישמשו לצורך הפקת לקחים ושיפור תהליכים בלבד.
- כמה זמן זה אמור לקחת? הניסיון מלמד כי משך מילוי הסקר באמצעות הטלפון נע בין 15-20 דקות לסקר בודד.
- האם הבוגרים חייבים להשיב לסקר? הבוגרים אינם חייבים להשיב לסקר אך חשוב כי הסוקרים ינסו לשכנע אותם לעשות זאת על-ידי הסברת החשיבות של הסקר ותרומתו לכפר / פנימייה.

ג. קידוד הנתונים

הסוקרים יקודדו את תשובות הבוגרים ישירות לתוך המחשב תוך כדי ביצוע הסקר, אם באמצעות שימוש במערכת סקרים ממוחשבת ואם באמצעות שימוש בגיליון אקסל. משמעות הדבר היא, שהסוקרים חייבים לבצע את הסקר הטלפוני מול מחשב.

ד. ניתוח הנתונים

יש לנתח את ההתפלגויות ב - % של כל הפריטים בשאלון. בנוסף, מומלץ לבדוק הבדלים בין הקבוצות הבאות:

מין - גברים לעומת נשים.

ארץ מוצא - בנים ובנות למשפחות ישראליות ותיקות, לעומת משפחות עולים מאתיופיה, משפחות עולים ממדינות ברה"מ לשעבר ומשפחות עולים מארצות נוספות.

גיל (שנת לידה) – משתנה זה הוא רלוונטי בעיקר לשאלות הנוגעות לסטאטוס הנוכחי של הבוגרים ולצרכים שלהם ופחות לאופן שבו תפסו את ההתחנכות בכפר. ניתן לחלק את המשיבים לשלוש קבוצות: עד גיל 21, גילאים 22-23 וגילאים 24 ויותר.

דגשים לניתוח של פריטים ספציפיים:

פריטים 15 ו- 17 – ניתן לבדוק האם יש התאמה בין איש הצוות שצוין בפריט 15 לבין אנשי הצוות המצוינים בפריט 17. במידה וכן, ניתן יהיה לומר כי קשרים משמעותיים של החניכים עם אנשי צוות בתקופת ההתחנכות ממשיכים גם לאחר שהם עוזבים את הכפר.

פריטים 24-31 – פריטים אלה בודקים התנהגויות סיכון של הבוגרים בתקופת התחנכותם בכפר וכיום. אי לכך, יש לנתח כל אחת מהתנהגויות הסיכון באופן השוואתי בין אז להיום.

למשל, פתיחת תיק פלילי במשטרה – יש להצליב בין שני הפריטים ולבדוק את כל האפשרויות הקיימות: (1) בוגרים שנפתח להם תיק במהלך התחנכותם ולא נפתח להם תיק לאחר סיום התחנכותם. (2) בוגרים שנפתח להם תיק במהלך התחנכותם ונפתח להם תיק גם לאחר סיום התחנכותם. (3) בוגרים שלא נפתח להם תיק במהלך התחנכותם ולא נפתח להם תיק לאחר סיום התחנכותם. (4) בוגרים שלא נפתח להם תיק במהלך התחנכותם ונפתח להם תיק לאחר סיום התחנכותם.

ה. הצגת הנתונים

יש להציג את ממצאי השאלון לפי סדר הנושאים המופיעים בו (ראה: מבנה השאלון בעמ' 28-29). לגבי כל אחד מהנושאים, יש להציג את ההתפלגות ב- % של כל הפריטים באותו נושא וכן הבדלים מעניינים בין קבוצות (מין, מוצא, גיל) במידה וקיימים.

מומלץ כי הממצאים המרכזיים של השאלון יוצגו בתחילה בפני הנהלת הכפר / פנימייה ובשלב מאוחר יותר בפני כלל הצוות החינוכי בכפר. השאלה המרכזית שצריכה לעלות לאחר הצגת הממצאים צריכה להיות: "מה הממצאים אומרים לגבינו ומהן ההשלכות שלהם עבורנו?". כלומר, לדבר על האופן שבו ממצאי השאלון משקפים את התהליך החינוכי בכפר ולבחון מה ניתן לשנות או לשפר בעקבות זאת. בנוסף, לדבר על הצרכים של הבוגרים לאחר עזיבת הכפר/פנימייה ועל מה ניתן לעשות כדי לתמוך בהם ולסייע להם להתמודד.

ו. הפקת לקחים ושיפור

לאחר הצגת הנתונים רצוי להתמקד בשני נושאים מרכזיים:

תהליך ההתחנכות בכפר – יש לבחור 3-5 נושאים שעלו בסקר ולבנות עבורם תוכנית שיפור. למשל, במידה וממצאי הסקר יצביעו על כך, שרוב הבוגרים סבורים כי מידת המעורבות של הוריהם הייתה נמוכה מהמצופה וכי הכפר / פנימייה עירבו אותם רק במקרים חריגים, ניתן לשנות את מדיניות המעורבות של ההורים ולקבוע כללים, שיביאו להגברת מעורבותם בחיי ילדיהם בכפר. למשל, שיחת טלפון חודשית בין המדריך להורים בה הם מדווחים להם על קורותיו של ילדם בחודש האחרון, תוך הבלטת ההתנהגויות החיוביות שלו.

תמיכה בבוגרים לאחר עזיבתם - יש לבחור 3-5 נושאים שעלו בסקר כצרכים משמעותיים של הבוגרים ולבנות תוכנית כיצד ניתן לסייע להם.

למשל, במידה וממצאי הסקר יצביעו על כך כי חלק ניכר מהבוגרים נמצאים בקשיים כלכליים, עקב חובות והתנהלות כלכלית לקויה, הכפר יכול לסייע להם בעריכת סדנא להתנהלות כלכלית נכונה ולהפנות אותם לגורמי מקצוע בנושא.

באופן כללי, ממצאי הסקר עשויים לסייע בעיצוב מחדש של תפקיד רכז הבוגרים בכפר / פנימייה ולסייע לו לבנות תוכנית עבודה, המבוססת על הקשיים והצרכים של הבוגרים.

לו"ז שנתי - שאלון מעקב בוגרים

בלוח הגאנט להלן מופיעות הפעולות המרכזיות המתחייבות מהפעלת שאלון מעקב בוגרים, בפריסה על-פני שנת הלימודים.

| פעולות מדידה והערכה | ספטמבר | אוקטובר | נובמבר | דצמבר | ינואר | פברואר | מרץ | אפריל | מאי | יוני |
|---|--------|---------|--------|-------|-------|--------|-----|-------|-----|------|
| מינוי אחראי לשאלון הבוגרים | | | | | | | | | | |
| איתור מספרי הטלפון של הבוגרים | | | | | | | | | | |
| גיוס צוות סוקרים | | | | | | | | | | |
| דגימת הבוגרים לסקר ובניית שאלון ממוחשב | | | | | | | | | | |
| הדרכת צוות הסוקרים | | | | | | | | | | |
| ביצוע הסקר הטלפוני וקידוד הנתונים | | | | | | | | | | |
| ניתוח הנתונים והצגתם בפורומים השונים | | | | | | | | | | |
| הפקת לקחים ושיפור – בניית תוכניות פעולה | | | | | | | | | | |

שאלון מעקב בוגרים

שלום. האם אני מדברת עם _____ ?

שמי _____ ואני מתקשרת מטעם כפר הנוער / פנימיית _____.

האם למדת בעבר בכפר הנוער / פנימיית _____ ? 1. כן 2. לא – סליחה ושלום

האם תוכל להקדיש 15 דקות מזמנך לטובת סקר קצר שאנו עורכים לבוגרי הכפר / פנימייה?

1. כן ← עבור לרקע על הסקר

2. כן, אבל לא עכשיו. מתי נח לך שאתקשר שוב? ← תודה ולהתראות

3. לא מעוניין ← תודה

רקע על הסקר

כפר הנוער / פנימיית _____ מעוניין / מעוניינת לדעת היכן נמצאים בוגריו / בוגריה כיום, במה הם עוסקים, היכן משרתים או שירתו בצבא, מה התוכניות שלהם לעתיד וכיצד הם רואים את התחנכותם בכפר / בפנימייה, בראייה לאחור.

האם אפשר להתחיל בסקר?

פרטים אישיים

4. מין 1. גבר 2. אישה <לא לשאול, רק לסמן>

5. היכן נולדת? 1. ישראל 2. מדינות ברה"מ לשעבר 3. אתיופיה 4. אחר _____

6. היכן נולדה אמך? 1. ישראל 2. מדינות ברה"מ לשעבר 3. אתיופיה 4. אחר _____

7. מהי שנת הלידה שלך? _____

8. באיזו כיתה היית כשהגעת לכפר / פנימייה? _____

9. באיזה גיל היית כשהגעת לכפר / פנימייה? _____

10. האם נשארתי בכפר / פנימייה עד לסיום לימודך (סוף כיתה יב') או שעזבת לפני?

1. כן, נשאר עד סיום לימודיו (עבור לשאלה 13)

2. לא, עזב לפני סיום לימודיו

11. <במידה ועזב לפני סיום לימודיו> - באיזו כיתה עזבת? _____

12. למה עזבת? מה היו הסיבות העיקריות?

תקופת ההתחנכות בכפר / פנימייה בראייה לאחור

13. איך היו היחסים שלך עם המדריכים בכפר / בפנימייה?

1. טובים מאד 2. טובים 3. לא כל כך טובים 4. לא טובים 5. בכלל לא טובים

14. האם המדריכים עזרו לך בנושאים שפנית אליהם?

1. תמיד או כמעט תמיד

2. לעיתים קרובות

3. לפעמים

4. לעיתים רחוקות

5. אף פעם או כמעט אף פעם

15. האם היה מישהו או מישהי מהצוות בכפר שאהבת והתחברת אליו או אליה במיוחד? >במידה והיו

כמה, יש לענות רק על אחד מהם<

1. לא היה (עבור לשאלה 17)

2. מדריכה

3. רכז/ת בפנימייה

4. מנהל פנימייה

5. אם בית

6. מורה בביה"ס בכפר

7. רכז בביה"ס בכפר

8. מנהל ביה"ס בכפר

9. מנהל הכפר

10. עו"ס

11. מתנדב/ת בשנת שירות או שירות לאומי

12. מישהו אחר: <לברר ולרשום מה היה תפקידו> _____

16. מדוע בחרת לציין דווקא אותו / אותה? מדוע הוא / היא זכור/ה לך לטובה >לא להקריא תשובות<?

1. היה בשבילי כמו אבא / אמא / אח
2. הוא עזר לי / היה לטובתי / היה איכפת לו ממני
3. הוא דיבר בגובה העיניים / היה אנושי / חם / תמיד אפשר היה לפנות אליו וכו'
4. הוא השפיע עלי / שינה אותי / גרם לי לראות דברים אחרת
5. הוא ליווה אותי לאורך זמן / בצורה אינטנסיבית
6. הוא מאוד האמין והשקיע בתפקיד שלו / מילא תפקידו בצורה טובה
7. אחר: _____

17. האם אתה נמצא כיום בקשר עם מישהו מצוות הכפר / פנימייה מתקופת התחנכותך?
>הגדרת קשר: קשר טלפוני או בפייסבוק / וואצאפ / אי-מייל אחת ל – 3 חודשים לפחות ופגישה אחת לשנה לפחות<

1. כן. עם מי? >לציין תפקיד של 3 אנשים לכל היותר< _____
2. לא (עבור לשאלה 19)

18. במידה ותרצה להתייעץ או לקבל עזרה כלשהי מאחד או יותר מהאנשים שציינת בשאלה הקודמת,
באיזו מידה אתה בטוח שתוכל לעשות זאת?

1. בטוח מאד
2. בטוח
3. לא כל כך בטוח
4. לא בטוח
5. מאד לא בטוח

19. האם אתה נמצא כיום בקשר עם מישהו מהחניכים האחרים שהתחנכו איתך בכפר / פנימייה?
>הגדרת קשר: קשר טלפוני או בפייסבוק / וואצאפ / אי-מייל אחת לחודש לפחות ופגישה אחת לחצי שנה לפחות<

1. כן. עם כמה אנשים? >לציין מספר< _____
2. לא (עבור לשאלה 21)

20. במידה ותרצה להתייעץ או לקבל עזרה כלשהי מאחד או יותר מהאנשים שציינת בשאלה הקודמת,
באיזו מידה אתה בטוח שתוכל לעשות זאת?

1. בטוח מאד
2. בטוח
3. לא כל כך בטוח
4. לא בטוח
5. מאד לא בטוח

21. באיזה מצב סיימת את לימודיך בתיכון?
1. בלי תעודת בגרות
 2. תעודת בגרות חלקית
 3. תעודת בגרות טכנולוגית (14 יח"ל טכנולוגיות) ללא בגרות מלאה
 4. תעודת בגרות מלאה (עבור לשאלה 23)
22. האם השלמת או אתה מתכנן להשלים את הבגרויות החסרות כדי להשיג תעודת בגרות מלאה?
1. כן
 2. לא
23. האם למדת בתיכון מקצוע וקיבלת תעודה מקצועית?
1. כן. איזה מקצוע? _____
 2. לא
24. האם נעצרת ו/או נפתח לך תיק פלילי במשטרה במהלך תקופת התחנכותך בכפר / פנימייה?
1. כן
 2. לא
25. האם נעצרת ו/או נפתח לך תיק פלילי במשטרה מאז שעזבת את הכפר / הפנימייה?
1. כן
 2. לא
26. בשנה האחרונה להתחנכותך בכפר / פנימייה, האם ובאיזו תדירות שתית משקאות חריפים (קוניאק, ויסקי ערק, וודקה וכיו"ב)?
1. אף פעם
 2. 1-2 פעמים בחודש
 3. 3-5 פעמים בחודש
 4. יותר מ- 5 פעמים בחודש
27. במהלך החודש האחרון כמה פעמים שתית משקאות חריפים (קוניאק, ויסקי ערק, וודקה וכיו"ב)?
1. אף פעם
 2. 1-2 פעמים בחודש
 3. 3-5 פעמים בחודש
 4. יותר מ- 5 פעמים בחודש
28. בשנה האחרונה להתחנכותך בכפר / פנימייה, האם ובאיזו תדירות השתמשת בסמים קלים (חשיש, מריחואנה וכיו"ב)?
1. אף פעם
 2. 1-2 פעמים בחודש
 3. 3-5 פעמים בחודש
 4. יותר מ- 5 פעמים בחודש
29. במהלך החודש האחרון כמה פעמים השתמשת בסמים קלים (חשיש, מריחואנה וכיו"ב)?
1. אף פעם
 2. 1-2 פעמים בחודש
 3. 3-5 פעמים בחודש
 4. יותר מ- 5 פעמים בחודש
30. בשנה האחרונה להתחנכותך בכפר / פנימייה, האם ובאיזו תדירות השתמשת בחומרים ממכרים אחרים (סמי פיצוציות, דבק)?
1. אף פעם
 2. 1-2 פעמים בחודש
 3. 3-5 פעמים בחודש
 4. יותר מ- 5 פעמים בחודש
31. במהלך החודש האחרון כמה פעמים השתמשת בחומרים ממכרים אחרים (סמי פיצוציות, דבק)?
1. אף פעם
 2. 1-2 פעמים בחודש
 3. 3-5 פעמים בחודש
 4. יותר מ- 5 פעמים בחודש

32. מה דעתך על המידה שבה צוות הכפר / פנימייה עירב את ההורים שלך לגבי מה שקורה איתך?

1. עירבו מעט מדי
2. עירבו בדיוק במידה המתאימה
3. עירבו יותר מדי
4. לא זוכר / לא יודע

33. באילו מקרים צוות הכפר / פנימייה עירב את ההורים שלך לגבי מה שקורה איתך?

1. לא עירבו בכלל
2. עירבו רק כשהיו בעיות <אירועי משמעת, ירידה בלימודים וכיו"ב>
3. עירבו באופן שוטף
4. לא זוכר / לא יודע

השאלות הבאות מתייחסות למידה שבה ההתחנכות בכפר / פנימייה תרמה לך, אם בכלל, בטווח הארוך, מנקודת מבטך כיום

| בכלל לא | במידה מעטה | במידה בינונית | במידה רבה | במידה רבה מאד | באיזו מידה לדעתך, ההתחנכות בכפר / פנימייה תרמה |
|---------|------------|---------------|-----------|---------------|--|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 34. ליכולת שלך להסתדר עם אנשים אחרים? |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 35. ליכולת שלך להתמודד עם קשיים? |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 36. לרצון שלך להשיג יותר בחיים? (מבחינת השכלה, מקצוע, מעמד וכדומה) |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 37. לקבלת כלים שעזרו לך בהמשך הדרך, לאחר שסיימת את הלימודים? |

38. בסך הכל במבט לאחור, איך נראית לך ההתחנכות בכפר / פנימייה?

1. חוויה טובה מאד
2. חוויה טובה
3. חוויה לא כל כך טובה
4. חוויה לא טובה
5. חוויה בכלל לא טובה

39. באיזו מידה לדעתך הכפר / הפנימייה היה עבורך מסגרת תומכת?

1. במידה רבה מאד
2. במידה רבה
3. תומכת במידה מעטה
4. כמעט בכלל לא תומכת
5. בכלל לא תומכת

40. במבט לאחור, מה אתה ממליץ לשפר בכפר / בפנימייה?

המעבר מהכפר / הפנימייה לחיים בחוץ

41. איך היה בשבילך המעבר מהמסגרת של הכפר / הפנימייה לחיים בחוץ?

1. קשה מאד
2. די קשה
3. לא כל כך קשה
4. די קל
5. מאד קל

42. מה היו הדברים שהיו לך הכי קשים ביציאה מהכפר / פנימייה?

43. האם התקופה הראשונה לאחר שיצאת מהכפר / פנימייה היה מישהו שתמך בך וסייע לך להסתדר?

1. כן. מי? <לציין מקסימום 3 דמויות>
2. לא

44. מה אתה עושה בחייך היום?

1. מחפש עבודה - לפני צבא (עבור לשאלה 61)
2. עובד - לפני צבא (עבור לשאלה 61)
3. עושה שנת שירות (עבור לשאלה 61)
4. לומד במכינה קדם צבאית (עבור לשאלה 61)
5. משרת בשירות לאומי / אזרחי (עבור לשאלה 61)
6. לומד י"ג-י"ד – לפני צבא (עבור לשאלה 61)
7. משרת בצבא (שירות חובה)
8. משרת בצבא (שירות קבע)
9. לומד במכינה אקדמאית / משלים בגרויות
10. לומד במכללה או אוניברסיטה
11. מחפש עבודה – אחרי צבא
12. עובד – אחרי צבא
13. אחר: _____

שירות צבאי

45. האם שרתת בעבר או עדין משרת בצה"ל או בשירות לאומי / אזרחי?

1. כן (עבור לשאלה 47)

2. לא – עדין לא התגייס (עבור לשאלה 61)

3. לא – לא התגייס וגם לא מתכוון להתגייס

46. תוכל לומר לי בבקשה מדוע לא תתגייס? _____ (עבור לשאלה 57)

להלן מספר שאלות הקשורות לשירותך הצבאי או לאומי / אזרחי:

| לא | כן | |
|----|----|---|
| 2 | 1 | 47. האם השירות שלך הוא / היה משמעותי ומעניין עבורך? |
| 2 | 1 | 48. האם בשירות שלך שימשת בתפקיד פיקודי / ניהולי? |
| 2 | 1 | 49. האם בשירות שלך רכשת מקצוע? |
| 2 | 1 | 50. האם בשירות שלך, עסקת במקצוע שלמדת בבית הספר? |
| 2 | 1 | 51. האם היית נפקד / עריק? |
| 2 | 1 | 52. האם ישבת בכלא צבאי? |

53. האם אתה? 1. חייל חוגר 2. נגד 3. קצין

54. האם הוכרת כחייל בודד?

1. כן

2. לא הגשתי בקשה

3. הגשתי בקשה שנמצאת עדין בטיפול

4. הגשתי בקשה אך היא לא התקבלה

55. האם סיימת את פרק הזמן הנדרש לשירות?

1. כן (עבור לשאלה 57) 2. לא

56. תוכל לומר לי בבקשה מדוע סיימת את השירות לפני הזמן? _____

לימודים על-תיכוניים

57. האם למדת בעבר או עדין לומד לימודים על-תיכוניים כלשהם?

1. כן – למד וסיים

2. כן – לומד עכשיו / מתחיל ללמוד

3. לא - נמצא בצבא או לפני צבא (עבור לשאלה 61)

4. לא (עבור לשאלה 61)

58. לקראת מה אתה לומד / למדת?

1. מכינה / השלמת בגרויות
2. ישיבה
3. הנדסאים / טכנאים / לימודים לתעודת מקצוע
4. תואר ראשון
5. תואר שני
6. אחר: _____

59. האם הלימודים שלך קשורים למקצוע שלמדת בבית ספר?

1. כן
2. לא

60. כיצד אתה מצליח או הצלחת להסתדר עם תשלום שכר הלימוד? תוכל לציין יותר מתשובה אחת

1. אני לא מצליח
2. עזרה מההורים
3. מלגה
4. עבודה
5. הלוואה בבנק או ממקור אחר
6. אחר: _____

מגורים

61. עם מי אתה גר כיום?

1. עם ההורים (אחד מהם או שניהם)
2. לבד
3. עם שותפים
4. עם בן / בת זוג
5. עם בן / בת זוג וילדים
6. אין לי מקום מגורים קבוע
7. אחר

62. האם מאז שעזבת את הכפר / פנימייה היה מצב שלא היה לך מקום לגור?

1. כן
2. לא

63. עד כמה אתה מרוצה מסביבת המגורים הנוכחית שלך?

1. מאד מרוצה
2. מרוצה
3. די מרוצה
4. לא כל כך מרוצה
5. לא מרוצה

תעסוקה ומצב כלכלי

64. מהו המצב התעסוקתי שלך במהלך החודש האחרון?

1. שכיר במשרה מלאה
2. שכיר במשרה חלקית
3. עצמאי
4. סטודנט
5. לא עובד ומחפש עבודה (עבור לשאלה 66)
6. לא עובד ולא מחפש עבודה (עבור לשאלה 66)
7. ש"ש / חייל / שירות לאומי (עבור לשאלה 71)

65. מהו היקף המשרה שלך (% משרה)? _____

66. שכר המינימום בשנת 2014 עומד על 4,300 ₪ לחודש. האם ההכנסה שלך לחודש (ללא בן / בת

זוג) היא:

1. 3,300 ₪ ומטה
2. 3,300-4,300 ₪
3. 4,300-5,300 ₪
4. 5,300-6,300 ₪
5. 6,300-7,300 ₪
6. 7,300-8,300 ₪
7. 8,300-9,300 ₪
8. 9,300 ₪ ומעלה
9. מסרב לומר

67. האם בשנתיים האחרונות החלפת מקומות עבודה?

1. לא
2. כן – כמה מקומות? _____

68. האם במשך השנה האחרונה קיבלת הבטחת הכנסה? 1. כן 2. לא

69. האם במשך השנה האחרונה קיבלת דמי אבטלה? 1. כן 2. לא

70. האם במהלך השנה האחרונה קיבלת קצבת נכות? 1. כן 2. לא
71. האם מאז שעזבת את הכפר / הפנימייה היה מצב שבו לא היה לך כסף לקנות אוכל? 1. כן 2. לא

72. מהו המצב הכלכלי שלך היום?

1. קשה מאד
2. לא טוב
3. בסדר
4. בסדר גמור

73. האם יש לך חובות לבנק או לגורמים אחרים (הלוואות, אוברדרפט בחשבון)?

1. כן 2. לא

74. במידה וכן, באיזה סדר גודל? _____ ש

75. האם הכסף שיש לך (מהכנסה ועזרה אחרת) מספיק לך?

1. לא – אינו מספיק לי להתקיים (מזון, ביגוד, חשבונות, נסיעות ועוד)
2. כן – מספיק לי להתקיים (מזון, ביגוד, חשבונות, נסיעות ועוד)
3. כן – מספיק לי להתקיים (מזון, ביגוד, חשבונות, נסיעות ועוד) ויותר מכך

מצב משפחתי וקשרים חברתיים

76. מהו המצב המשפחתי שלך?

א. רווק/ה ב. נשוי/אה ג. גרוש/ה ד. אלמן/ה ה. נמצא במערכת יחסים

77. האם יש לך ילדים? א. לא ב. כן – כמה? _____

78. עד כמה אתה מרוצה מהקשר שלך כעת עם הוריך?

1. מאד מרוצה
2. מרוצה
3. די מרוצה
4. לא כל כך מרוצה
5. לא מרוצה

79. עד כמה אתה מרוצה מהקשר שלך עם האחים שלך?

1. מאד מרוצה
2. מרוצה
3. די מרוצה
4. לא כל כך מרוצה
5. לא מרוצה

80. עד כמה אתה מרוצה כעת מהקשרים החברתיים שלך?

1. מאד מרוצה

2. מרוצה

3. די מרוצה

4. לא כל כך מרוצה

5. לא מרוצה

81. האם מאז שסיימת את שהותך בכפר עסקת, או שאתה עוסק כיום בפעילות התנדבותית או

בתרומה לקהילה? <לא כולל שירות צבאי/ לאומי>

1. כן 2. לא

82. מתוך הניסיון שלך במעבר מהכפר / פנימייה לחיים בחוץ, מה היית ממליץ לאנשי הצוות לעשות

כדי שהיציאה של חניכים מהכפר תהיה קלה יותר?

83. רגע לפני שנסיים, האם ישנם דברים חשובים שכדאי שהכפר / הפנימייה ילמד מהניסיון

והמחשבות שלך?

סיימנו את הסקר.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!